

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»**

426 000, г. Ижевск, ул. К.Маркса, 427, тел. (3412) 43-60-93

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «27» 08 2021 г.



**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФГОС
НА 2020 – 2025 гг.**

Ижевск, 2021 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа
№5» по ФГОС на 2021-2022 учебный год

Принят на заседании педагогического
совета (протокол №1 от 27.08.2021г.),
утвержден приказом директора №185
от 27.09.2021г.)

Ижевск, 2021г.

Пояснительная записка

Нормативная база учебного плана

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897»;
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08.04.2015 №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020));
- Устав МБОУ «СОШ №5».

Содержание учебного плана

Учебный план в 5-9 классах рассчитан на 6-дневную учебную неделю. Продолжительность обучения в течение учебного года составляет 34 учебных недели. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 26 календарных дней. Деление на группы производится на предметах: «иностранный язык (английский)» второй иностранный язык (немецкий), «информатика», «технология» - при наполняемости классов более 20 человек.

Для реализации учебного плана имеются необходимые кадровые, материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые условия.

Учебный план МБОУ «СОШ № 5» разработан с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями). За основу взят 3 вариант примерного учебного плана (представлен в Примерной основной образовательной программе основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08.04.2015 №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020))).

Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ №5» включает следующие части:

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного общего образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметные области «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки» представлены учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецкий) (преподается из расчета 1 час в неделю)».

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами: «Математика», «Алгебра», «Геометрия и «Информатика».

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами: «История», «Обществознание», «География».

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами: «Физика», «Химия» и «Биология».

В предметную область «Искусство» входят учебные предметы: «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология».

Предметную область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представляют предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) реализуется модульно и включена в рабочие программы учебных предметов (5-6 классов):

- 5 класс: русский язык (1ч.), литература (3ч), история (3ч), обществознание (3ч), география (3ч), музыка (2ч), ИЗО (2ч).
- 6 класс: русский язык (1ч.), литература (3ч), история (3ч), обществознание (3ч), география (3ч), музыка (2ч), ИЗО (2ч).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Дополнительно вводятся элективные учебные предметы:

«Основы информатики» (5-6 классы) – курс знакомит учащихся с основами информатики и информационных технологий, способствует формированию информационной культуры обучающихся, создает условия для использования ИКТ при освоении предметов обязательной части;

«Черчение» (8-9 классы) - курс направлен на формирование и развитие графической культуры учащихся, их мышления и творческих качеств.

«Проектная деятельность» (первое полугодие) (6-7 классы) - понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся;

«За страницами учебника математики» (7-е классы) - данный курс направлен на развитие одаренных детей, углубление знаний учащихся, получаемых ими при изучении основного курса, развитие познавательного интереса к предмету, любознательности, смекалки, расширение кругозора.

«Такие разные задачи» (9-е классы) - данный курс направлен на развитие познавательного интереса к предмету «алгебра» и служит частью подготовки к итоговой аттестации обучающихся.

«Занимательная математика» (5-е классы) - данный курс направлен на развитие одаренных детей, углубление знаний учащихся, получаемых ими при изучении основного курса, развитие познавательного интереса к предмету.

«Введение в естествознание (физика)»- данный курс направлен на развитие познавательного интереса к предмету «физика», вводится для ранней профилизации обучающихся.

«Введение в естествознание (химия)»- данный курс направлен на развитие познавательного интереса к предмету «химия», вводится для ранней профилизации обучающихся.

Проведение текущей и промежуточной аттестации в школе проводится на основании Положения «о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9-ых классов проводится без прекращения образовательного процесса по всем предметам учебного плана по пятибалльной системе.

Формы промежуточной аттестации в 5-9 классах: контрольная работа, творческая работа, тестирование, зачет, контрольный диктант.

5А класс является предпрофильным аграрно-инженерным классом;

5М класс является предпрофильным математическим классом.

Учебный план 5-9 классов на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю																	
		5А	5Б	5В	5М	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	7Г	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В	Всего
Обязательная часть																			
Русский язык и литература	Русский язык	5,5	5,5	5,5	5,5	6	6	6	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	74
	Литература	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5,75
	Родная литература (русская)	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5,75
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	51/48
	Второй иностранный язык (немецкий)					1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	13/12
Математика и информатика	Алгебра								3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	33
	Геометрия								2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	Информатика								1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	10/10
	Математика	5	5	5	5	5	5	5											35
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	37
	Обществознание					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
	География	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27
	Физика								2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	23
	Химия												2	2	2	2	2	2	12
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				14
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							11
Технология	Технология	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	1/1	1/1	1/1				25/25
Ф.К и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности								1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
Итого		28/5	28/5	28/5	28/5	30,5/6	30,5/6	30,5/6	33,5/7	33,5/7	33,5/7	33,5/7	34/6	34/6	34/6	34/5	34/5	34/5	541,5/95
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Основы информатики	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1											7/7
	Проектная деятельность					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5							3,5
	Занимательная математика	1	1	1	1														4
	За страницами учебника математики								1	1	1	1							4
	Черчение												1	1	1	1	1	1	6
	Такие разные задачи															1	1	1	3
	Введение в естествознание(Ф)				1														1
	Введение в естествознание(X)	1																	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		31/6	30/6	30/6	31/6	32/7	32/7	32/7	35/7	35/7	35/7	35/7	35/6	35/6	35/6	36/5	36/5	36/5	565,5/102

План воспитательной работы

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний. Торжественная линейка.	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День здоровья «Сентябрины»	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор, учителя физической культуры
Праздничный концерт к Дню Учителя	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник к Дню матери	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Праздничные классные «Новогодние огоньки».	5-9	Декабрь	Классные руководители
Акция к Дню Победы	5-9	Январь - май	Классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания «Во славу Отечества» - «Дороги фронтовые» - тематический классный час, посвященный героическим событиям Сталинградской битвы» (2 февраля); Конкурс рисунков и плакатов; - Битва хоров «Во славу Отечества» Смотр песни и строя «Салют, Победа!»	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, педагог-организатор
Праздник для первоклассников «Прощание с Азбукой»	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Школьная научно-практическая конференция «Первый шаг в науку»	5-9	февраль	Зам. директора по НМР, классные руководители
Праздник для микрорайона "Широкая масленица"	5-9	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Общероссийская акция «Дни защиты от экологической опасности» (по отдельному плану)	5-9	Апрель-июнь	Педагог-организатор, классные руководители
Торжественный приём по итогам года «Ученик года»	5-9	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка	9	Май	Педагог-организатор, учителя

для 9-ых классов			физической культуры
Торжественное вручение аттестатов	9	Июнь	Педагог-организатор, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Подросток и пресса	5 - 6	1	Учитель русского языка
Вокал	5 - 6	1	Учитель музыки
Экскурсионно-библиотечные уроки	5 - 7	1	Классные руководители, заведующий библиотекой
Клуб английского языка	5 - 6	1	Учителя английского языка
Формула правильного питания	5 - 6	1	Классные руководители
Проектно-исследовательская деятельность	5 - 9	1	Учителя предметники
Реальная математика	7 - 9	1	Учителя математики
Живая география	8 - 9	1	Учитель географии
Эстрадный танец	5 - 8	4	Педагог дополнительного образования
Баскетбол	5 - 8	3	Педагог дополнительного образования
Лёгкая атлетика	5 - 6	2	Учитель физкультуры
Футбол	5 - 6	2	Педагог дополнительного образования
Настольный теннис	5 - 6	3	Педагог дополнительного образования
ИЗО-студия	5 - 8	3	Педагог дополнительного образования
Волейбол	8 - 9	3	Учитель физкультуры
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие Совета обучающихся в организации и проведении ключевых общешкольных дел (согласно плану)	5 - 9	В течение года	Зам. директора по ВР
Участие Совета обучающихся в ежегодных семинарах, конференциях, слётах, форумах, обмен опытом с обучающимися других школ	5 - 9	В течение года	Зам. директора по ВР
Встречи Совета обучающихся с администрацией школы	5 - 9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Заседание Совета	5 - 9	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР

Обучающихся. Планирование и организация текущих дел.			
Мониторинг изучения удовлетворённости всех участников образовательного процесса школьной жизнью	5 - 9	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР
Заседание Совета Обучающихся. Подведение итогов за год. Планы на новый учебный год.	5 - 9	Май	Зам. директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационные экскурсии на предприятия и в организации Удмуртии	5 -	В течение учебного года	Классные руководители
Открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОрия»	7 – 9	1 - 2 раза в месяц	Педагог – психолог, классные руководители
Посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных парков, Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	7 - 9	Февраль - апрель	Педагог – психолог, классные руководители
Неделя WorldSkills в Удмуртской Республике	8 - 9	Февраль	Педагог – психолог, классные руководители
Конкурс видеороликов/репортаже й «Мой профессиональный выбор»	8 - 9	Апрель	Педагог – психолог, классные руководители
Детские общественные объединения			
Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ) (согласно Плану работы в Удмуртской Республике по развитию Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Дни единых действий:</u> - организация и проведение	5-9	В течение года	Куратор РДШ, лидер Совета РДШ

Деятельность детского пресс-центра, освещающего все образовательные события в социальных сетях и на сайте школы	5-9	В течение года	Куратор РДШ, лидер Совета РДШ
Фотокросс «Лови момент!» Интеллектуальная игра Коммуникативные бои	5-9	В течение года	Куратор РДШ, лидер Совета РДШ
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества		февраль	Куратор РДШ, лидер Совета РДШ
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню		март	Куратор РДШ, лидер Совета РДШ
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией		18.03.	Куратор РДШ, лидер Совета РДШ
Организация и проведение Ежегодной Всероссийской акции «Будь здоров!»		07.04.	Куратор РДШ, лидер Совета РДШ
День единых действий «День космонавтики»		12.04.	Куратор РДШ, лидер Совета РДШ
Участие в Празднике «Весны и труда», Первомайской демонстрации		01.05.	Куратор РДШ, лидер Совета РДШ
Участие в праздновании Дня Победы, содействие в волонтерском сопровождении Парада Победы с ВОД «Волонтеры Победы»		09.05.	Куратор РДШ, лидер Совета РДШ
- Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню детских организаций		19.05.	Куратор РДШ, лидер Совета РДШ
- участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню защиты детей		01.06.	Куратор РДШ, лидер Совета РДШ

Проект «Классные встречи»		В течение года	Куратор РДШ, лидер Совета РДШ
Участие в Региональном образовательном слете по информационно-медийному направлению РДШ УР		Март	Куратор РДШ, лидер Совета РДШ
Участие в Региональном образовательном слете по направлению «Личностное развитие» РДШ УР		Апрель	Куратор РДШ, лидер Совета РДШ
Всероссийская акция «Письмо Победы»		Апрель	Куратор РДШ, лидер Совета РДШ
Региональная акция «Весенняя неделя добра»		Апрель	Куратор РДШ, лидер Совета РДШ
Сбор Совета РДШ «Итоги года»		Май	Куратор РДШ, лидер Совета РДШ
Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Светофорчик» (6 класс)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Еженедельный сбор отряда ЮИД	Члены отряда ЮИД	Среда	Руководитель отряда ЮИД
Дежурство отряда ЮИД. Раздача листовок по ПДД.	Члены отряда ЮИД	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Выступление членов отряда ЮИД в 1-х классах «Знаем сами – научим других!»	Члены отряда ЮИД 1 классы	Октябрь	Руководитель отряда ЮИД
Квест-игра «Дорожный марафон»	Члены отряда ЮИД, 4	Ноябрь	Руководитель отряда ЮИД
Районный конкурс «Веселый светофор»	Члены отряда ЮИД	Март	Преподаватель-организатор Руководитель отряда ЮИД
Городской слет отрядов ЮИД	Члены отряда ЮИД	Март	Руководитель отряда ЮИД
Школьный этап конкурса «Безопасное колесо»	Члены отряда ЮИД, 1	Апрель	Руководитель отряда ЮИД, учителя физкультуры
Дежурство на пешеходном переходе около школы в период проведения профилактической акции «Внимание - дети!»	Члены отряда ЮИД	Май - июнь	Руководитель отряда ЮИД

Районный этап конкурса «Безопасное колесо»	Члены отряда ЮИД	Май	Руководитель отряда ЮИД
Смотр уголков ПДД	Члены отряда ЮИД 1-11 классы	Май	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект «Благоустройство пришкольной территории»	5-9	Апрель - сентябрь	Классные руководители
Школьный проект «Снежный городок. Строим вместе!»	5 - 9	Декабрь	Классные руководители
Экскурсионные поездки по Удмуртии	5 - 9	В течение года	Классные руководители, родительский комитет класса
Общешкольные родительские собрания	5 - 9	Сентябрь - май	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители
Собрание Общешкольного родительского комитета	5 - 9	Сентябрь - май	Директор, зам. директора по ВР
День здоровья	5 - 9	Сентябрь, май	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители
Международный День семьи (по отдельному плану)	5-9	Май	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители
Семейные спортивные эстафеты	5	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Семейные праздники, посвящённые 23 февраля, 8 марта, окончанию учебного года	5 - 9	Март - май	Классные руководители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Профилактическая работа согласно программы профилактики «Формирование системы наркопрофилактики, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»			
Физкультурно-спортивная деятельность и ЗОЖ (согласно плану физкультурно-массовой работы и программ «Разговор о правильном питании», «Здравоешкка», «Наше здоровье»)			

Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год МБОУ «СОШ №5»

	1 класс	2-4 класс	5-8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Начало учебного года	1 сентября 2021г.					
Окончание учебного года		26.05.2022	27.05.2022	27.05.2022	27.05.2022	27.05.2022
Продолжительность учебного года: количество учебных недель	33	34	34	34	34	34
Количество учебных дней	165	170	204	204	204	204
Продолжительность учебной недели	5	5	6	6	6	6
Количество каникулярных дней	37	28	26	26	26	26
Продолжительность учебного периода:						
(Четверть, триместр, семестр)	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней
1 четверть	1.09-29.10	43	1.09-29.10	43	1.09-30.10	51
2 четверть	8.11-30.12	39	8.11-30.12	39	8.11-30.12	46
3 четверть	10.01-25.03	48	10.01-25.03	53	10.01-26.03	64
4 четверть	4.04-26.05	35	4.04-26.05	35	4.04-27.05	43
		165		170		204
Сроки проведения промежуточной аттестации:						
			11.05.22 – 20.05.22		11.05.22 – 20.05.22	
					11.05.22 – 20.05.22	
						11.05.22 – 20.05.22
Продолжительность каникул:						
	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней
Осенние	30.10-7.11	9	30.10-7.11	9	31.10-7.11	8
Зимние	31.12-9.01	10	31.12-9.01	10	31.12-9.01	10
Дополнительные	12.02-20.02	9				
Весенние	26.03-3.04	9	26.03-3.04	9	27.03-3.04	8
		37		28		26
Летние						
Праздничные дни учебного периода	23.02.2022; 8.03.2022; 2.05.2022; 3.05.2022; 9.05.2022; 10.05.2022					

Список учебников на 2021-2022 учебный год

класс	№	авторы	наименование учебника	издательство, год издания	№ позиции учебника по федеральному перечню учебников
5АБВ М	1	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык (в 2 частях)	ООО «ДРОФА», 2015-2018	1.1.2.1.1.4.1
	2	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение», 2019	1.1.2.1.2.2.1
	3	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика	АО «Издательство «Просвещение», 2015-2018	1.1.2.4.1.7.1
	4	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Древнего мира	АО «Издательство «Просвещение», 2015-2018	1.1.2.3.2.1.1
	5	Летягин А.А.	География. Начальный курс.	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2015-2018	1.1.2.3.4.3.1
	6	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др./ Под ред. Пасечника В.В.	Биология (5-6)	АО «Издательство «Просвещение», 2019	1.1.2.5.2.2.1
	7	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура (5-7)	АО «Издательство «Просвещение», 2015-2018	1.1.2.8.1.1.1
	8	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М.	Технология.	АО «Издательство «Просвещение»	1.1.2.7.1.1.1
	9	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	ООО «БИНOM. Лаборатория знаний», 2016	2.1.2.3.2.1.1
	10	Горяева Н.А., Островская О.В. Под. ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	АО «Издательство «Просвещение», 2016-2018	1.1.2.6.1.1.1
	11	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	АО «Издательство «Просвещение», 2016-2018	1.1.2.6.2.1.1
	12	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык	ООО "ДРОФА"	1.1.2.2.1.3.1
	13	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. И др.	Немецкий язык. Второй иностранный язык	АО «Издательство Просвещение» 2018	1.1.2.2.6.1.1
6АБВ	1	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык (в 2 частях)	ООО «ДРОФА», 2016-2018	1.1.2.1.1.4.2
	2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие; под редакцией Коровиной В.Я.	Литература (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	1.1.2.1.2.2.2
	3	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика	АО «Издательство «Просвещение», 2016-2018	1.1.2.4.1.7.2

	4	Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А.	Всеобщая история. История средних веков	АО «Издательство «Просвещение», 2015-2016	1.1.2.3.2.1.2
	5	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	История России (в 2-х частях)	АО «Издательство «Просвещение», 2015-2016	1.1.2.3.1.1.1
	6	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие	Обществознание	АО «Издательство «Просвещение»	1.1.2.3.3.1.1
	7	Летягин А.А.	География. Начальный курс	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА- ГРАФ», 2015-2016	1.1.2.3.4.3.2
	8	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др./ Под ред. Пасечника В.В.	Биология (5-6)	АО «Издательство «Просвещение», 2019	1.1.2.5.2.2.1
	9	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура (5-7)	АО «Издательство «Просвещение», 2015-2018	1.1.2.8.1.1.1
	10	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М.	Технология.	АО «Издательство «Просвещение»	1.1.2.7.1.1.2
	11	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2016	2.1.2.3.2.1.2
	12	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	АО «Издательство «Просвещение», 2015- 2017	1.1.2.6.1.1.2
	13	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	АО «Издательство «Просвещение», 2010- 2013	1.1.2.6.2.1.2
	14	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык	ООО "ДРОФА"	1.1.2.2.1.3.2
	15	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.	Немецкий язык. Второй иностранный язык	АО «Издательство Просвещение» 2018	1.1.2.2.6.1.2
7АБВ Г	1	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	ООО «ДРОФА», 2015-2016	1.1.2.1.1.4.3
	2	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»	1.1.2.1.2.2.3
	3	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие	Алгебра	АО «Издательство «Просвещение», 2015-2016	1.1.2.4.2.10.1
	4	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия (7-9)	Просвещение, 2015-2018	1.1.2.4.3.1.1
	5	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.	Английский язык	ООО "ДРОФА"	1.1.2.2.1.3.3
	6	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.	Немецкий язык. Второй иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»	1.1.2.2.6.1.3

	7	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А	Всеобщая история. История нового времени.	АО «Издательство «Просвещение», 2015-2016	1.1.2.3.2.1.3
	8	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	История России. (2-х частях)	АО «Издательство «Просвещение», 2015-2016	1.1.2.3.1.1.2
	9	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие	Обществознание	АО «Издательство «Просвещение»	1.1.2.3.3.1.2
	10	Душина И.В., Смоктунович Т.Л.	География: материки, океаны, народы и страны	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА- ГРАФ», 2017	1.1.2.3.4.3.3
	11	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие	Основы безопасности жизнедеятельности	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА- ГРАФ»	2.1.2.7.1.1.1
	12	Перышкин А.В.	Физика	ООО "ДРОФА", 2017	1.1.2.5.1.7.1
	13	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.; под редакцией Пасечника В.В.	Биология	ООО "ДРОФА"	1.1.2.5.2.2.2
	14	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура (5-7)	АО «Издательство «Просвещение», 2015-2018	1.1.2.8.1.1.1
	15	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М.	Технология.	АО «Издательство «Просвещение»	1.1.2.7.1.1.3
	16	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 7 класса	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2016-2018	1.1.2.4.4.1.1
	17	Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	АО «Издательство «Просвещение», 2016-2018	1.1.2.6.1.1.3
8АБВ	1	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	ООО «ДРОФА», 2018	1.1.2.1.1.4.4
	2	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение»,	1.1.2.1.2.2.4
	4 Б В	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др	Алгебра	Просвещение, 2018	1.1.2.4.2.10.2
	5 А	Мордкович А.Г., и др.	Алгебра (в 2 частях)	ООО «ИОЦ МНМОЗИНА»	1.1.2.4.2.8.1
	6	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия (7-9)	Просвещение, 2015-2018	1.1.2.4.3.1.1
	7	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.	Английский язык	ООО "ДРОФА"	1.1.2.2.1.3.4
	8	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.	Немецкий язык. Второй иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»	1.1.2.2.6.1.4

	9	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А.	Всеобщая история. История нового времени.	АО «Издательство «Просвещение», 2015-2018	1.1.2.3.2.1.4
	10	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	История России. В 2-х частях	АО «Издательство «Просвещение», 2018	1.1.2.3.1.1.3
	11	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	АО «Издательство «Просвещение», 2018	1.1.2.3.3.1.3
	12	Пятунин В.Б., Таможняя Е.А.	География России: Природа. Население	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА- ГРАФ»	1.1.2.3.4.3.4
	13	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие	Основы безопасности жизнедеятельности	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА- ГРАФ»	2.1.2.7.1.1.2
	14	Перышкин А.В.	Физика	ООО "ДРОФА", 2017	1.1.2.5.1.7.2
	15	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	АО «Издательство «Просвещение»	1.1.2.5.3.5.1
	16	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.; под редакцией Пасечника В.В.	Биология	ООО "ДРОФА"	1.1.2.5.2.2.3
	17	Лях В.И.	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»	1.1.2.8.1.1.2
	18	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М.	Технология.	АО «Издательство «Просвещение»	1.1.2.7.1.1.4
	19	Босова Л.Л, Босова А.Ю.	Информатика	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018	1.1.2.4.4.1.2
9АБВ	1	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	ООО «ДРОФА», 2019	1.1.2.1.1.4.5
	2	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и другие; под редакцией Коровиной В.Я.	Литература (в 2 частях)	ООО «Издательство «Просвещение», 2018	1.1.2.1.2.2.5
	3	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др	Алгебра	Издательство "Просвещение", 2018	1.2.4.2.10.3
	4	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия (7-9)	Просвещение, 2015-2018	1.1.2.4.3.1.1
	5	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.	Английский язык	ООО "ДРОФА"	1.1.2.2.1.3.5
	6	Аверин М.М., Джин Ф, Рорман Л.	Немецкий язык. Второй иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»	1.1.2.2.6.1.5
	7	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией	Всеобщая история. Новейшая история	АО «Издательство «Просвещение» 2019	1.1.2.3.2.1.5

	Искендерова А.А.			
8	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	АО «Издательство «Просвещение» 2019	1.1.2.3.1.1.4
9	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие	Обществознание	АО «Издательство «Просвещение» 2019	1.1.2.3.3.1.4
10	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г.	География России. Хозяйство. Регионы	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА- ГРАФ»	1.1.2.3.4.3.5
11	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие	Основы безопасности жизнедеятельности	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА- ГРАФ»	2.1.2.7.1.1.2
13	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	ООО "ДРОФА"	1.1.2.5.1.7.3
14	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	АО «Издательство «Просвещение»	1.1.2.5.3.5.2
15	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и другие; под редакцией Пасечника В.В.	Биология	АО «Издательство «Просвещение»	1.1.2.5.2.2.4
16	Лях В.И.	Физическая культура.	АО «Издательство «Просвещение»	1.1.2.8.1.1.2
17	Босова Л.Л, Босова А.Ю.	Информатика	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»	1.1.2.4.4.1.3

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»**

000, г. Ижевск, ул. К.Маркса, 427, т. (3412) 43-60-93

Н
У
Р
Е
Р
Л
И
Н
К

"

m

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021-2025 гг.

i

l

t

o

:

i

z

h

5

s

c

h

o

o

l

@

m

a

i

l

.

r

u

"

i

Ижевск, 2021

h

s

c

h

o

o

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 5» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 5». Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности школы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В своей деятельности школа ориентирована на обеспечение интеллектуального развития личности обучающихся и их социальной активности. Главный девиз школы: «От успеха в школе – к успеху в жизни».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов - важная черта каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание условий, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах - от пассивного наблюдателя до организатора;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель - ключевая фигура воспитания в школе, реализующий по отношению

к детям защитную, лично-но развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа № 5- активный участник Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ). Школа является центром для проведения мероприятий РДШ среди школ Октябрьского района г. Ижевска. Работает детский пресс-центр: газета «Держи пять!», редакция группы в ВК, школьное телевидение. Активисты и лидеры РДШ - победители и призеры республиканских конкурсов, акций; участники лагерных смен республиканского и российского уровней.

Работает музейная комната ВДВ, посвящённая 39 Венскому Гвардейскому воздушно-десантному корпусу. Во дворе при взаимодействии с ветеранами Великой Отечественной войны установлен памятник

Широко представлена система дополнительного образования, 18 кружков и секций. 95% учащихся заняты в детских объединениях. 76% учащихся посещают кружки на базе школы.

Эффективно развивается взаимодействие с учреждениями дополнительного образования: ГДД(Ю)Т, МБОУ ДОД «ЦТР Октябрьский», ДШОР № 3,9, Федерацией УР по тхэквондо, Буддо-лицеем, детским техноцентром «Кванториум», Школой юных лётчиков, Оздоровительным центром «Дельфин».

В рамках профориентационной работы на протяжении 5 лет школа активно участвует в межсетевом городском проекте с ГДД(Ю)Т «Мой выбор».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации,

проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) развивать метапредметные умения, используя воспитательные возможности школьных программ внеурочной деятельности;

4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

9) организовывать профилактическую работу со школьниками и их семьями;

10) вовлекать школьников в физкультурно-спортивную деятельность, способствующую формированию здорового образа жизни (ЗОЖ).

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, родителями и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума Отечества», благотворительная акция «Белый цветок», оздоровительная акция «Кругосветка Удмуртии»)

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (Дни здоровья «Сентябрины» и «Здравствуй, лето!», «Широкая Масленица», Фестиваль ГТО)

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Праздник Знаний 1 сентября, концерт к Дню Матери, День здоровья)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в первоклассники)
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе

атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (День Учителя, праздник «Последнего звонка», День защиты детей, торжественная церемония вручения аттестатов) церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (церемония награждения по итогам года «Ученик года»).

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие

привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, (проектно-исследовательская деятельность).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (ИЗО – студия, ансамбль народной песни «Горенка», вокальная студия «Карамельки», творческий коллектив «Данс-коктейль»).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Подросток и пресса», «Театральные ступеньки»).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Город мастеров», «Мой город Ижевск», экскурсионно-библиотечные уроки).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Разговор о правильном питании», «Формула правильного питания», восточные единоборства, лёгкая атлетика, волейбол, футбол, настольный теннис).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Конструирование. Моделирование»).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Робототехника», Клуб английского языка, «Информатика вокруг нас»).

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где

полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета Обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия

а

д
через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса («Личностное развитие», «Гражданская активность» и Информационно – медийное» «Военно-патриотическое»);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

н

и

й

,

з

а

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В образовательной организации реализуют свою деятельность детские общественные объединения и организации: Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ), отряд юных инспекторов движения (ЮИД), правовой юнармейский отряд.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Мой профессиональный выбор», «Город профессий»).

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках

той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (конкурс видеороликов/репортажей «Мой профессиональный выбор»).

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии

(посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах,

посещение открытых уроков (открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОриЯ», проект по ранней профессиональной ориентации для учащихся 6 – 11 классов

общеобразовательных организаций «Билет в будущее»);

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (программа «В поисках призвания»).

ны

вы

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

семейные праздники для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения («Мама, папа, я – спортивная семья», концерт к Дню матери, «День семьи»);

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

и

р

е

й

в

р

с

3.9. Модуль «Профилактическая работа»

Профилактическая работа с обучающимися осуществляется в рамках школьной комплексной программы профилактики «Формирование системы наркопрофилактики, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Цель программы: формирование полноценной, психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением способной к самореализации и самоопределению; комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, социальной реабилитации и адаптации; воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности, создание условий для функционирования системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в школе.

Программа реализуется при межведомственном взаимодействии с органами внутренних дел, учреждениями и ведомствами системы профилактики г. Ижевска и Удмуртской Республики. Совместная деятельность осуществляется в рамках трёх основных профилактических периодов: при подготовке к новому учебному году, в течение учебного года, в течение каникул. Основными участниками программы являются: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

Программа предполагает работу по следующим направлениям:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися,
- профилактическая работа с семьями обучающихся.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска».

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой личности, несклонной к правонарушениям, и включает следующие направления:

- «Предупреждение неуспешности»,
- «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений»,
- «Правовое просвещение»,
- «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек»,
- «Профилактика ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения»
- «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»,
- «Профилактика суицидального поведения».

Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска» осуществляется по направлениям:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не приступивших к учебным занятиям, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия; обучающихся, склонных к совершению правонарушений, к употреблению наркотических и психотропных веществ, имеющих признаки суицидального

поведения;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение спортивных секций, кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением, с несовершеннолетними «группы риска» в соответствии с индивидуальными планами.

В целях профилактики и предупреждения совершения повторных правонарушений учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета, содержание работы строится на индивидуальном консультировании, собеседовании с учащимися и их родителями, обследовании жилищно-бытовых условий семей учащихся, организации коррекционных занятий с психологом, системе персонального контроля за посещаемостью учебных занятий, успеваемостью. Работа осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, педагогом - психологом, заместителями директора по УВР и ВР, специалистами системы профилактики в рамках межведомственного взаимодействия. Социальный педагог располагает оперативной информацией о несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета: с кем проживает, какие отношения в семье, чем заняты в свободное время; консультирует по вопросу организации досуга, знакомит с кружками и секциями подростково - молодежных клубов района. В целях профилактики и предупреждения совершения повторных правонарушений учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета, классные руководители:

- проводят работу по вовлечению учащихся в проведение классных и школьных мероприятий, давая тем самым возможность им проявить себя,
- посещают на дому с целью проверки соблюдения режима дня, проведения консультаций для родителей об организации свободного времени учащихся.

Для максимального охвата несовершеннолетних обучающихся в каникулярный период в школе организованы различные формы досуга и занятости – работа спортивных площадок, летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, работа детских организаций и объединений системы дополнительного образования (кружков, студий, спортивных секций).

Профилактическая работа с родителями предусматривает психологическое просвещение в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, общешкольного родительского комитета, Совета отцов.

Для достижения положительного результата действия программы педагоги школы используют следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные. Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

3.10. Модуль «Физкультурно-спортивная деятельность и ЗОЖ»

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – основа воспитательной работы в школе. Ежегодно в сентябре и в мае проводится День здоровья в форме праздника для учащихся, родителей и жителей микрорайона. Организованы классные часы, спортивные соревнования, творческие конкурсы. Реализуются программы «Разговор о правильном питании», «Здравоешка», «Наше здоровье». В классах имеются тренажёры для зрения. На уроках проводятся физкультминутки. Назначен куратор ЗОЖ, который ведёт общий мониторинг здоровья учащихся. Используется

сенсорная комната психологической разгрузки.

Эффективно развивается физкультурно-спортивная работа. Увеличивается количество призеров районного и городского уровня. Расширяется количество спортивных секций. Работает 8 спортивных секций (баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, футбол, бокс, настольный теннис, тхэквондо, каратэ).

Доля обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, составляет 75 %.

Проведение спортивной спартакиады является многолетней традицией школы. В рамках Спартакиады школы №5 проводятся Президентские состязания и Президентские спортивные игры. Соревнования и различные спортивные праздники позволяют решить следующие вопросы:

- Привлечение учащихся школы к занятиям различными видами спорта по их интересам.
- Увеличение двигательного режима школьника.
- Отвлечение учащихся от вредного криминогенного воздействия улицы.
- Развитие различных двигательных качеств.
- Сплочение и укрепление дружеских отношений между учащимися класса, воспитание чувства ответственности перед коллективом класса.

Виды спорта, включенные в Спартакиаду, являются продолжением совершенствования и закрепления навыков и умений, полученных на уроках физкультуры в изучении программных разделов: легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр: баскетбол и волейбол, лыжной подготовки, гимнастике, футболу.

В связи с внедрением комплекса ГТО продолжается работа по подготовке к тестированию в рамках уроков физической культуры. Увеличилось число участников, выполняющих тестирование ВФСК «ГТО».

В начале учебного года при сотрудничестве с Центром тестирования ВФСК «ГТО» все учащиеся 1-11 классов и родители имеют возможность принять участие в сдаче нормативов.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом учащихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством профилактической работы;
- качеством физкультурно-массовой деятельности и формирования ЗОЖ.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.