

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации г. Ижевска
МБОУ "СОШ №5"

РАССМОТРЕНО
Предметной комиссией
общественных дисциплин
 Данилова Т.А.
Протокол №1
от 25.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заседанием МС
 Киселева И.Р.
Протокол №1
от 25.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»
(базовый уровень)
для обучающихся 11 класса

Составитель: Пермяков Дмитрий Андреевич
учитель истории и обществознания

Ижевск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету обществознание для 11-го класса разработана на основе:

- Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

- Приказа Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"

- Основной образовательной программы среднего общего образования школы

- Примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. Базовый уровень. ФГОС. Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И., Рутковская Е.Л. Обществознание. 10-11 классы. М.: Просвещение.

Для реализации рабочей программы используется:

- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие: под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание 11 класс. - М. Просвещение;

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №5» предмет «Обществознание» в средней школе изучается с 10 по 11 класс. Общее количество времени на 2 года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен Знать Понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; — особенности социально-гуманитарного познания; Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научнопопулярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;

- различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

—подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

—применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; —использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

—успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; —совершенствования собственной познавательной деятельности;

—критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовом.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретенных в процессе усвоения учебного материала, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

; сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни; готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире • сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектноисследовательской, коммуникативной и др.);

; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебноинновационной и других видах деятельности;

; сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни любви, равноправия, заботы ответственности — и их реализации в отношении членов своей семьи. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

; умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия • умение самостоятельно оценивать и принимать решения определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Предметные результаты

; сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

; владение умениями выявлять причинно-следственные,

функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов • сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям; объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

; выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью

(ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

; самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; ; участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза

(умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»); формулирование полученных результатов; создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием

мультимедийных технологий; пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ• — освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- определяет сущностные характеристики изучаемого объекта, сравнивает, сопоставляет, оценивает и классифицирует объекты по указанным критериям;

- объясняет изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; — решает познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации;

- применяет полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умеет обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- владеет навыком поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделяет основную информацию от второстепенной, критически оценивает достоверность полученной информации, передает содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбирает вид чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); — работает с текстами различных стилей, понимает их специфику; адекватно воспринимает язык средств массовой информации;

- самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участвует в проектной деятельности, владеет приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»); — формулирует полученные результаты•

- создает собственные произведения, идеальные модели социальные объекты процессы, явления, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- пользуется мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; — владеет основными видами

публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следует этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Критерии оценивания

Критерии оценки устного и письменного ответа:

«5» - ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать;

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа;

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов;

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

«5» - работа выполнена в полном объеме и самостоятельно с соблюдением необходимой последовательности, аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме;

«4» - работа выполнена в полном объеме и самостоятельно, допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов;

«3» - работа выполнена при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших работу учащихся, есть знание теоретического материала, но затруднение при самостоятельной работе с картами, статистическими материалами.

«2» - обучающиеся не подготовлены к выполнению этой работы, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Содержание учебного предмета

Введение (1 ч)

Глава 1. Экономическая жизнь общества (26 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Экономическая культура. Экономический интерес. Экономическое поведение. Культура производства и потребления. Особенности современной экономики.

Экономическая политика Российской Федерации.

Глава 2. Социальная сфера (16 ч)

Социальная структура. Социальная группа. Социальная стратификация. Маргиналы. Люмпены. Социальное неравенство. Мобильность. Социальный лифт. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения. Конституционные принципы национальной политики в РФ.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Семья и брак.

Понятие «гендер». Гендерные стереотипы. Гендерная роль. Гендерный конфликт. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Гендерная идентичность. Эмансипация.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.

Тенденция развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в РФ.

Глава 3. Политическая жизнь общества (20 ч)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции.

Политическая система. Государство. Конституционное право. Демократия. Представительная демократия. Непосредственная демократия. Политический режим.

Гражданское общество и государство. Парламентская республика.

Полупрезидентская республика. Парламентская монархия. ООН. Гражданское общество. Местное самоуправление. СМИ. Демократия. Избирательное право. Избирательная система: мажоритарная, пропорциональная. Элита.

Политические партии и партийные системы.

Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Политическое поведение. Политический протест. Политический терроризм. Экстремизм.

Политический процесс: формирование власти и осуществление власти. Политическое участие: политическая элита и рядовые граждане.

Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции. Партии. Избирательные системы.

Итоговое повторение (6 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2	Экономическая жизнь общества	24	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3	Социальная структура общества	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
4	Политическая жизнь общества	22	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
5	Повторение	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
	Итого	68			

Поурочно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	1. Введение				
1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
	2. Экономическая жизнь общества				
2	Роль экономики в жизни общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3	Экономика: наука и хозяйство.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
4	Экономический рост и развитие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
5	Экономический рост и развитие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
6	Рыночные отношения в экономике	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
7	Рыночные отношения в экономике	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
8	Фирма в экономике	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
9	Фирма в экономике	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
10	Правовые основы предпринимательской деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
11	Правовые основы предпринимательской деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
12	Слагаемые успеха в бизнесе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
13	Слагаемые успеха в бизнесе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
14	Экономика и государство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
15	Экономика и государство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
16	Обобщающий урок «Роль экономики в жизни общества»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
17	Финансы в экономике	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
18	Финансы в экономике	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
19	Занятость и безработица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
20	Занятость и безработица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
21	Мировая экономика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
22	Мировая экономика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
23	Экономическая культура	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
24	Повторительно-обобщающий урок «Экономическая жизнь общества»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
25	Контрольная работа «Экономическая жизнь общества»	1	1		
	3. Социальная структура общества				
26	Социальная структура общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
27	Социальная структура общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
28	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
29	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

30	Нации и межнациональные отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
31	Нации и межнациональные отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
32	Нации и межнациональные отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
33	Семья и быт	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
34	Семья и быт	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
35	Гендер – социальный пол	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
36	Гендер – социальный пол	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
37	Молодёжь в современном мире	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
38	Молодёжь в современном мире	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
39	Демографическая ситуация в современной России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
40	Демографическая ситуация в современной России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
41	Урок систематизации и обобщения на тему: «Социальная сфера»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
42	Контрольная работа на тему: «Социальная сфера»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
	4. Политическая жизнь общества				
43	Политика и власть	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
44	Политика и власть	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
45	Политическая система	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
46	Политическая система	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
47	Гражданское общество и правовое государство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
48	Гражданское общество и правовое государство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
49	Урок систематизации и обобщения по теме: «Гражданское и правовое государство»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
50	Демократические выборы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
51	Демократические выборы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
52	Политические партии и партийные системы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
53	Политические партии и партийные системы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
54	Политическая элита и политическое лидерство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
55	Политическая элита и политическое лидерство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
56	Урок систематизации и обобщения по теме: «Политические партии и политическая элита»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
57	Политическое сознание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
58	Политическое сознание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
59	Политическое поведение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
60	Политическое поведение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
61	Политический процесс и культура политического участия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
62	Политический процесс и культура политического участия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
63	Урок систематизации и обобщения по теме: «Политическая жизнь общества»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
64	Контрольная работа на тему: «Политическая жизнь общества»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

	5.Повторение				
65	Взгляд в будущее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
66	Взгляд в будущее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
67	Повторительно-обобщающий урок «Политическая жизнь общества»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
68	Итоговое повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

Материально-техническое обеспечение.

для обучающихся:

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие: под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание 11 класс. - М. Просвещение

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция РФ, М.: «Проспект», 2022
2. Уголовный Кодекс РФ, М.: «Проспект», 2022
3. Гражданский Кодекс РФ, М.: «Проспект», 2022
4. Кодекс об Административных Правонарушениях РФ, М.: «Омега-Л», 2022
5. Семейный Кодекс РФ, М.: «Эксмо», 2022

для учителя:

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие: под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание 11 класс. - М. Просвещение
2. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 10-11 класс, М.: «Русское слово», 2015
3. О.А. Котова, Т.Е. Лискова ЕГЭ. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты, М.: «Национальное образование», 2019.

Нормативно-правовые акты:

6. Конституция РФ, М.: «Проспект», 2022
7. Уголовный Кодекс РФ, М.: «Проспект», 2022
8. Гражданский Кодекс РФ, М.: «Проспект», 2022
9. Кодекс об Административных Правонарушениях РФ, М.: «Омега-Л», 2022
10. Семейный Кодекс РФ, М.: «Эксмо», 2022

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/> ;
2. Консультант-плюс (справочные правовые системы) <http://www.consultant.ru/> ;
3. Сайт музеев России и 100 музеев мира <http://museum.ru>;
4. Российская государственная библиотека <http://rsl.ru>;
5. Энциклопедия «Кирилл и Мефодий» <http://www.km.ru>.

Контрольно-измерительные материалы

Итоговая контрольная работа по обществознанию

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИД ОТВЕТСТВЕННОСТИ	ОСОБЕННОСТЬ
Уголовная	Налагается за совершение (а также подготовку и покушение) преступления, предусмотренного нормами уголовного права
...	Основана на принципе возмещения ущерба, причинённого правонарушением; заключается в наложении судом на правонарушителя установленных законом обязанностей имущественного характера

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

жизнь

личная неприкосновенность

деловая репутация

нематериальные блага

свобода передвижения

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «наука». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) гипотеза

2) эксперимент

3) доказательность

4) рациональность

5) чувственность

6) теория

7) концепции

8) субъективность

4. Выберите верные суждения о глобальной продовольственной проблеме и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

1) Решение глобальной продовольственной проблемы связано с использованием достижений научно-технического прогресса.

2) Данная проблема проявляется преимущественно в странах Северного полушария.

3) Острота проблемы определяется преимущественно природно-климатическими различиями регионов Земли.

4) Проблема требует развития и внедрения передовых методов агротехники.

5) Данная проблема взаимосвязана с мировой демографической проблемой.

5. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

Функции науки

А) показывает возможные опасные тенденции развития общества

1) мировоззренческая

Б) предлагает рекомендации по преодолению угрожающих человечеству проблем

2) прогностическая

В) способствует построению целостной системы взглядов на мир и место человека в нём

Г) помогает человеку рассматривать явления окружающего мира в их единстве и многообразии

Д) позволяет предвидеть последствия изменения окружающего мира

6. Установите соответствие между социальными общностями и критериями их выделения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ

КРИТЕРИИ

А) сибиряки

1) территориальный

Б) православные

2) этносоциальный

В) белорусы

3) религиозный

Г) горожане

Д) русские

Е) протестанты

7. Издавна творения народных мастеров делают красивой повседневную жизнь, украшают предметы быта — одежду, орудия труда, кухонные принадлежности, орудия рыбной ловли и охоты, мебель. Изделия из бересты,

меха, дерева, керамики и других предметов декоративно-прикладного искусства представляют собой результаты деятельности.

- 1) духовно-практической
- 2) социально-преобразовательной
- 3) творческой
- 4) познавательной
- 5) прогностической
- 6) индивидуальной

8. Студент Пётр Иванов готовится к сдаче экзамена. Выберите из предложенного перечня ситуации, в которых он выступал как субъект познавательной деятельности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Выбрал учебные пособия для подготовки.
- 2) Сильно волновался в ночь перед экзаменом.
- 3) Забыл прийти на предэкзаменационную консультацию.
- 4) Подготовил краткие конспекты по основным вопросам.
- 5) С одноклассниками вслух проговорил ключевые положения каждого ответа.
- 6) Чтобы снять стресс, слушал накануне экзамена лёгкую инструментальную музыку.

9. В течение 2000 – 2010 гг. служба экономического прогнозирования города М. проводила исследование рынка загородной недвижимости. Изучались данные о продажах загородных объектов в крупных агентствах.

В результате проведенного исследования был составлен график (в %).

Какие выводы можно сделать на основании данной графической информации?



- 1) аутсайдером продаж в 2010 г. стала элитная недвижимость
- 2) особую популярность у граждан приобрели таунхаузы, которые вышли в лидеры продаж
- 3) в связи со снижением доходов, по всем сегментам рынка упал спрос
- 4) активизировались на рынке граждане со средними доходами, приобретающие летние коттеджи далеко от города
- 5) тенденцию устойчивого роста продемонстрировал спрос на элитную загородную недвижимость

10. Найдите в приведённом ниже списке общности, образованные в соответствии с территориальным (поселенческим) критерием, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) украинцы
- 2) москвичи
- 3) киевляне
- 4) белорусы
- 5) молдаване
- 6) харьковчане

11. Выберите верные суждения об отличиях семьи от других социальных институтов и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Семья, в отличие от других социальных институтов, выполняет функцию моральной регламентации поведения.
- 2) Семья является одновременно и социальным институтом, и малой группой.
- 3) В отличие от других социальных институтов, семья выполняет функцию биологического воспроизводства.
- 4) Особенностью семьи, отличающей её от любого другого социального института, является функция социализации молодого поколения.
- 5) В отличие от любого другого социального института, семья занимается воспитанием и обучением.

12. В ходе социологического опроса его участникам предлагалось ответить на вопрос: «Что Вас более всего привлекает в работе?» Отдельные результаты опроса приведены в таблице (в %; участники опроса могли выбрать несколько ответов).

Варианты ответов	1998 г.	2010 г.
Хорошая оплата	21	29
Соответствие моим способностям	25	30
Возможность профессионального продвижения	3	8
Близость к месту работы	30	31
Удобный режим работы	27	23
Хороший коллектив	22	24
Возможность проявлять самостоятельность, инициативу	5	8

Какие выводы можно сделать на основе данных таблицы? Выберите нужные позиции из приведенного списка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Приоритеты в оценке привлекательности работы за период между опросами практически не изменились.
- 2) Условия работы большинством опрошенных ценятся выше, чем ее возможности для творческого и профессионального роста.
- 3) За прошедший между опросами период менее всего выросло число тех, кто заинтересован в хорошем коллективе.
- 4) Опрос показал тенденцию к снижению значения творческого потенциала работы.
- 5) За период между опросами больше всего выросло число тех, кто ценит достойный заработок.

13. Конституция РФ закрепляет принцип политического плюрализма в качестве одной из основ конституционного строя нашего государства. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ между собой равноправны.
- 2) Никакая идеология не может устанавливаться в РФ в качестве государственной или обязательной.
- 3) В РФ признаётся идеологическое многообразие.
- 4) В РФ признаются политическое многообразие, многопартийность.
- 5) РФ обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

14. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА

- А) право на жизнь
- Б) право на участие в управлении делами государства
- В) право на защиту чести и доброго имени
- Г) право равного доступа к государственной службе
- Д) право иметь в частной собственности землю

ВИДЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА

- 1) Гражданин РФ
- 2) Каждый человек, законно проживающий в РФ

15. Установите соответствие между функциями и государственными институтами или должностным лицом в Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) назначает выборы Президента РФ
- Б) издаёт указы и распоряжения
- В) решает вопрос о доверии Правительству
- Г) возглавляет государство
- Д) представляет государство в международных отношениях

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ И ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО

- 1) Президент РФ
- 2) Совет Федерации
- 3) Государственная Дума РФ

16. Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) запрет установления общеобязательной идеологии
- 2) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка
- 3) установление государственных пенсий и пособий
- 4) охрана труда и здоровья людей
- 5) гарантии единства экономического пространства
- 6) установление гарантированного минимального размера оплаты труда

17. Российская Федерация – светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | | |
|--|--|--|
| 1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. | 2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. | 3) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом. |
| 4) В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность. | 5) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории. | 6) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны. |

18. Установите соответствие между типами избирательных систем и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ
А) По выборам депутатов в парламент формируется единый национальный избирательный округ.	1) мажоритарная
Б) Голосование проводится за кандидатов, представленных списками от политических партий.	2) пропорциональная
В) Кандидаты выдвигаются в одномандатных округах.	
Г) Победитель в каждом округе определяется по большинству набранных голосов.	
Д) Как правило, вводится избирательный барьер для прохождения партий в парламент.	
Е) Избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов.	

19. Установите соответствие между видами юридической ответственности и отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) штраф	1) гражданское право
Б) взыскание неустойки	2) административное право
В) компенсация морального вреда	
Г) лишение специального права	
Д) дисквалификация	
Е) конфискация орудия совершения правонарушения	

20. Найдите в приведенном ниже списке юридические факты, которые являются событиями. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) гражданка М. отравилась купленным в магазине кефиром
- 2) по достижении четырнадцатилетия подросток имеет право на получение паспорта
- 3) в результате скоропостижной смерти господин Х. не смог вернуть долг
- 4) супруги К. купили загородный дом в кредит
- 5) в результате урагана в офисе были разбиты все стекла

21. Марина по совету адвоката подала иск об установлении отцовства гражданина К. в отношении своего несовершеннолетнего сына Артёма. Истец в данном судебном разбирательстве —

- | | | | |
|-----------|------------|-----------------|----------|
| 1) Марина | 2) адвокат | 3) гражданин К. | 4) Артём |
|-----------|------------|-----------------|----------|

22. Найдите в приведённом ниже списке характеристики правовой нормы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|--|--|
| 1) имеет общеобязательный характер | 2) обеспечивается силой государственного принуждения |
| 3) за нарушение предусмотрены общественные санкции | 4) вступает в силу с конкретного срока |
| 5) закрепляется в актах в письменной форме | 6) вводится в действие постепенно |

23. Гражданин З. управляя принадлежащим ему автомобилем в состоянии алкогольного опьянения, не справился с управлением и врезался в павильон остановки общественного транспорта, практически разрушив его. Пострадавших в данном ДТП, к счастью, не было. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике юридической ответственности гражданина З. и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | | |
|------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| 1) уголовная ответственность | 2) лишение специального права | 3) возмещение имущественного вреда |
|------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|

4) административная ответственность

5) объявление выговора

6) ограничение дееспособности

24. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) высокая содержательная сложность

2) демократизм

3) ориентация на узкий круг ценителей

4) широкая рекламная кампания

5) соответствие изысканным вкусам

6) безграничное самовыражение автора

25. Выберите верные суждения о потребностях человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Потребностью является переживаемая человеком нужда в том, что необходимо для жизни.

2) Потребность в самореализации, самоутверждении относится к идеальным потребностям.

3) Примером биологической потребности служит потребность в познании окружающего мира.

4) Потребность служит побудительным мотивом деятельности.

5) Потребность, как правило, направлена на какой-либо предмет, с помощью которого она может быть удовлетворена.

26. Покажите с помощью трех примеров многообразие критериев выделения социальных групп. В каждом случае укажите критерий и приведите к нему конкретный пример.