


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации г. Ижевска
МБОУ "СОШ №5"

РАССМОТРЕНО
Предметной комиссией
общественных дисциплин
 Данилова Т.А.
Протокол №1
от 25.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заседанием МС
 Киселева И.Р.
Протокол №1
от 25.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»
(базовый уровень)
для обучающихся 8-9 классов

Составитель: Пермяков Дмитрий Андреевич
учитель истории и обществознания

Ижевск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету обществознание для 8-9 го класса разработана на основе:

- Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»

- Приказа Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"

- Основной образовательной программы основного общего образования школы

- Примерных программ по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2015. – 94 с;

Для реализации рабочей программы используется:

Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.- М. Просвещение, 2015.

- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И, Иванова Л.Ф. и др., Обществознание 8 класс. - М. Просвещение;

- Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю, Лобанов И.А. и др., Обществознание 9 класс. - М. Просвещение;

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №5» предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на 4 года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально- философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В результате изучения обществознания обучающийся *узнает*:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
 - сущность общества как формы совместной деятельности людей;
 - характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
 - содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- научится*:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

Сможет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Содержание учебного предмета

8 класс

1. Личность и общество

Что делает человека человеком. Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Личность. Как стать личностью.

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

2. Сфера духовной культуры

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

3. Социальная сфера

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

4. Экономика

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

9 класс

1. Политика

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

2.Право

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
8 класс					
1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2	Личность и общество	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3	Сфера духовной культуры	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
4	Социальная сфера	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
5	Экономика	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
	Итого	34	4		
9 класс					
1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2	Политика	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3	Право	19	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
4	Заключительные уроки	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
5	Резерв	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
	Итого	34	3		

Поурочно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	1.Введение				
1	Вводный урок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
	2.Личность и общество				
2	Что делает человека человеком?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3	Человек, общество, природа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
5	Развитие общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
6	Как стать личностью	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
7	Практикум по теме «Личность и общество»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
	3.Сфера духовной культуры				
8	Сфера духовной жизни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
9	Мораль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
10	Долг и совесть	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
11	Моральный выбор — это ответственность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
12	Образование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
13	Наука в современном обществе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
14	Религия как одна из форм культуры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
	4.Социальная сфера				
16	Социальная структура общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
17	Социальные статусы и роли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
18	Нации и межнацио-нальные отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
19	Отклоняющееся поведение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
20	Практикум по теме «Социальная сфера»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
	5.Экономика				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
21	Экономика и её роль в жизни общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
22	Главные вопросы эконо-мики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
23	Собственность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
24	Рыночная экономика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
25	Производство — осно-ва экономики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
26	Предпринимательская деятельность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
27	Роль государства в экономике	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
28	Распределение доходов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

29	Потребление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
30	Инфляция и семейная экономика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
31	Безработица, её при-чины и последствия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
33	Практикум по теме «Экономика»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
34	Заключительный урок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

Поурочно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	1.Введение				
1	Вводный урок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
	2.Политика				
2	Политика и власть	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3	Государство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
4	Государство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
5	Политические режимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
6	Политические режимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
7	Правовое государство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
8	Гражданское общество и государство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
9	Участие граждан в политической жизни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
10	Политические партии и движения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
11	Практикум по теме «Политика»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
12	Практикум по теме «Политика»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
	3.Право				
13	Роль права в жизни общества и государства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
14	Правоотношения и субъекты права	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
15	Правонарушения и юридическая ответственность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
16	Правонарушения и юридическая ответственность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
17	Правоохранительные органы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
18	Конституция Российской Федерации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
19	Основы конституционного строя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
20	Права и свободы человека и гражданина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
21	Права и свободы человека и гражданина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
22	Гражданские правоотношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
23	Право на труд. Трудовые правоотношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
24	Семейные правоотношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
25	Административные правоотношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
26	Уголовно-правовые отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
27	Социальные права	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
28	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
29	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
30	Практикум по теме «Право»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

31	Практикум по теме «Право»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
	4.Заключительные уроки				
32	Итоговая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
33	Заключительный урок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
	5.Резерв				
34	Резерв	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

Материально-техническое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение курса:

1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. /Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение;
2. Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014;
4. Корольков Е.С. Коваль Т.В. Обществознание. 8 класс: экспресс-диагностика. М.: Издательство «Экзамен», 2013;
5. Лобанов И.А. Обществознание. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8-9 классы – М.: Издательство «Национальное образование», 2013;
6. Обществознание. Электронное приложение к учебнику. 8 класс. Боголюбов Л.Н. и др. М.: Просвещение, 2015;
7. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Лобанов И.А. и др., Обществознание 9 класс. - М. Просвещение;
8. Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014;
9. Корольков Е.С. Коваль Т.В. Обществознание. 9 класс: экспресс-диагностика. М.: Издательство «Экзамен», 2016;

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Бренифье. О. Давай обсудим (9 книг). «Клевер Медиа групп», 2013;
2. Деревенский Б. «История христианства. Школьный путеводитель». – Тимошка, 2012;
3. Кондратюк В. "Не славы ради. Рассказы о великих русских людях. Для чтения в семье и школе - Зерна-Книга, 2013;
4. Леган. И. Земля – наша планета. Иллюстрированная энциклопедия для детей. «Владис», 2013;
5. Митрофанов А. Москва-столица России. «Махаон», 2014;
6. Пинчук. А. Я знаю все о России. «Эксмо-Пресс», 2014;
7. Тарасов В.К. Философские рассказы для детей от 6 до 60 лет. Опыт обычной жизни. «Добрая книга», 2012;
8. "Энциклопедия для детей. Том 27. Политика" – АСТ, 2013;
9. Яровицкий. В. Мой первый учебник по психологии: книга для подростка. «Феникс», 2014.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук.
2. Проектор
3. Интерактивная доска.

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/> ;
2. Консультант-плюс (справочные правовые системы) <http://www.consultant.ru/> ;
3. Сайт музеев России и 100 музеев мира <http://museum.ru>;
4. Российская государственная библиотека <http://rsl.ru>;
5. Энциклопедия «Кирилл Мефодий» <http://www.km.ru>.

Контрольно-измерительные материалы 8 класс

Часть 2.

В1. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) авторство произведений культуры не может быть установлено
- 2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
- 3) широкий охват аудитории
- 4) возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства	Черты отличия

В2. Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВА
А) поставщика сырья и производителя товара	1) экономическая
Б) избирателя и кандидата в депутата	2) политическая
В) лидера парламентской фракции и члена партии	
Г) покупателя и продавца	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ (в %)
Полностью свободны	12
По большей части свободны	34
По большей части находятся под контролем общества	35
Полностью контролируются государством	10
Затрудняюсь ответить	9

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.
- 2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.
- 3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.
- 4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.
- 5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

1) стремление сохранить свою жизнь, 2) обезопасить своё жилище от вторжения, 3) потребность в отсутствии насилия над личностью, 4) потребность в воспроизводстве рода, 5) уверенность в завтрашнем дне.

В5. Укажите правильную последовательность элементов процесса познания, распределив мыслительные операции от простейших к более сложным

- 1) умозаключение
- 2) ощущение
- 3) суждение
- 4) восприятие
- 5) представление

Часть 3.

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6

Культура как сфера духовного производства

В сфере духовного производства формируется культура, без которой не могут функционировать ни хозяйство, ни политика, ни социальные отношения. Культура составляет, таким образом, содержание духовного производства. В общем виде культура - это процесс и продукт духовного производства как система по созданию, хранению, распространению и освоению духовных ценностей, норм, знаний, представлений, значений и символов. Она формирует духовный мир общества и человека, обеспечивает общество в целом дифференцированной системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.

Чтобы произвести свой продукт, духовное производство включает в себя и материальные элементы (финансы, издательства, научное оборудование, школы, театры, храмы, музеи, средства массовой информации и т.д.), кадры специалистов (духовенство и светская интеллигенция) и социальные институты (церковь, учебные заведения, научные центры).

Для того чтобы культурные творения стали достоянием многих, их необходимо сохранять и репродуцировать. Сохранению отобранных культурных творений служат... архивы, музеи, библиотеки, картинные галереи. Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества. Важную роль играют средства массовой информации. Это радио и телевидение, театры, музеи, филармонии, клубы, библиотеки, лектории, выставки и т.д.

Ерасов Б. Т. Социальная культурология. М., 1996. С. 79, 83—85.

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

С2. Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?

С3. Какие три составляющие духовного производства названы в тексте?

С4. Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.

С5. В государстве Т. существовала система всеобщего обязательного бесплатного образования. Это государство отличалось высоким уровнем общей грамотности населения. После проведения социально-экономических реформ в государстве Т. был осуществлен переход к всеобщему бесплатному национальному образованию. Все прочие ступени образования стали платными. Сохранит ли государство Т. высокий уровень образованности населения? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

С6. Автор текста считает, что для того, чтобы достижения культуры стали достоянием многих, их необходимо целенаправленно сохранять и репродуцировать. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Контрольно-измерительные материалы 9 класс

Итоговая контрольная работа

Часть 1.

A1 Что является функцией исполнительной власти?

- 1) создание законов
- 2) разработка государственного бюджета
- 3) осуществление правосудия
- 4) разработка предвыборных программ

A2 Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации
- 4) развитое гражданское общество

A 3. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

A 4. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- 1) политический режим
- 2) форма правления
- 3) форма административного устройства
- 4) государственный суверенитет

A 5. К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие армии и полиции
- 2) разделение и независимость ветвей власти
- 3) деятельность по поддержанию общественного порядка
- 4) суверенитет государства

A 6. Конституция РФ была принята

- 1) Федеральным Собранием
- 2) думским комитетом
- 3) Государственным Советом
- 4) всенародным референдумом

A 7 Функцией государства является

- 1) разделение властей
- 2) суверенитет
- 3) поддержание общественного порядка
- 4) наличие государственного аппарата

A 8. Отличительным признаком тоталитарного режима является

- 1) монополия на власть одной политической партии
- 2) обязанность граждан подчиняться законам
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
- 4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

A 9 Верны ли суждения о государстве?

А В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A 10. Любое государство характеризуется

- 1) верховенством права
- 2) наличием аппарата управления
- 3) политическим плюрализмом
- 4) соблюдением прав человека

A 11. Одной из ведущих черт демократического режима является

- 1) наличие одной партии, сросшейся с государством
- 2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан
- 3) гарантированность прав и свобод человека законами государства
- 4) наличие органов судопроизводства

A 12. Верховная власть в государстве N . передается по наследству. Какая дополнительная позволит сделать вывод о том, что государство N. Является абсолютной монархией?

- 1) монарх утверждает главу кабинета министров
- 2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
- 3) власть монарха не имеет законодательных ограничений
- 4) монарх является верховным главнокомандующим

A 13. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

- 1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
- 3) обеспечение законности и правопорядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене.

А 14. Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является

- 1) федерация 2) конфедерация 3) унитарное государство 4) республика

А 15. Демократический режим характеризуется

- 1) господством исполнительной власти 2) защитой прав и свобод граждан
- 3) командно-административными методами управления 4) господством одной обязательной идеологии

А 16. Необходимым элементом какого политического режима является наличие независимой судебной ветви власти?

- 1) авторитарного 2) тоталитарного 3) теократического 4) демократического

А 17. К внешней функции государства относится функция

- 1) культурная 2) дипломатическая 3) политическая 4) экономическая

А 18. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ

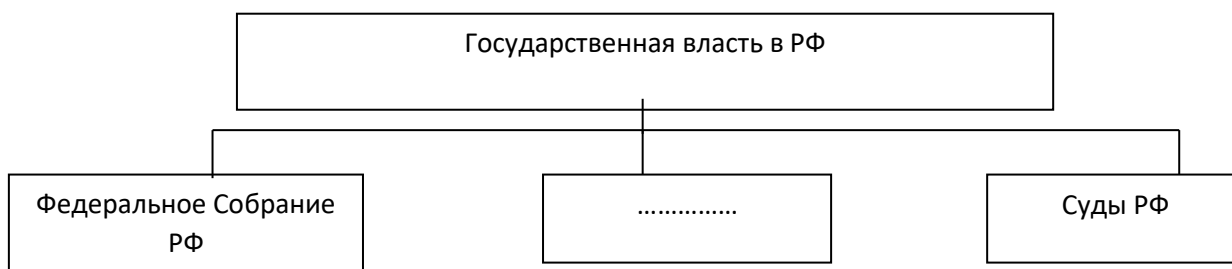
- 1) Президент РФ 2) Председатель Правительства РФ
- 3) Председатель Совета Федерации РФ 4) Председатель Государственной Думы

А 19. При характеристике человека как гражданина указывают на его

- 1) семейное положение 2) профессию 3) партийность 4) права и обязанности

Часть 2.

В 1. Восполните пробел в приведенной ниже схеме



В 2 Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

« Большое распространение в политологии получила классификация, выделяющая в зависимости от оснований и условий приобретения партийного членства кадровые и массовые _____ (1). Первые отличаются тем, что они формируются вокруг группы политических _____ (2), а основой их строения является комитет активистов. Кадровые партии формируются обычно «сверху» на базе различных парламентских _____ (3), объединений партийной бюрократии. Такие партии обычно активизируют свою деятельность только во время _____ (4). Другие партии представляют собой централизованные, хорошо дисциплинированные организации. Большое значение в них придается идеологическому _____ (5) членов партии. Такие партии чаще всего формируются «снизу», на основе профсоюзных и иных общественных _____ (6), отражающих интересы различных социальных групп.»

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. **Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.**

- А) единство Б) фракция В) выборы Г) движение Д) лидер Е) социум Ж) партия
З) группа И) членство

В 3. Вставьте пропущенное слово: « На общенациональный _____ выносятся вопросы, касающиеся важнейших проблем политической жизни».

В 4. Ниже приведен перечень социальных групп. Все из них, за исключением одной, образованы по политико-идеологическому признаку.

Коммунисты, социал-демократы, либералы, католики, консерваторы.

Найдите и выпишите термин, выпадающий из этого ряда.

Часть 3.

С 1. Покажите на трех примерах наличие многопартийной политической системы в современной России.

С 2. Текст

« С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для обеспечения этого принципа необходимо разделение властей, призванное их уравнивать, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь : взаимная ответственность государства и гражданина ... Правовое государство для выполнения своей основной функции – защиты и охраны прав и свобод граждан – должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективных прав человека... Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу. Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей – эти неправовые факторы оказывают неоценимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества. Цель правового государства – защищая права человека, обеспечить достоинство личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд , а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль за деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки государства.

Е.В. Лукашева.

1 Назовите принципы правового государства, приведенные автором

2 Автор перечисляет условия, которые необходимы для существования правового государства. Назовите три условия.

3 Автор утверждает, что «правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права». Опираясь на текст и собственные знания, приведите три аргумента, доказывающие правоту утверждения автора.

4 Автор утверждает, что приоритетным принципом правового государства являются естественные права человека, для обеспечения которых необходимо разделение властей. Опираясь на знание обществоведческого курса и свой жизненный опыт, приведите три аргумента, доказывающих правоту утверждения автора.