

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации г. Ижевска

МБОУ "СОШ №5"

РАССМОТРЕНО

предметной комиссией
общественно-прикладных
дисциплин

 Данилова Т.А.

Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании МС



Киселева И.Р.

Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 5»

 Тарцева О.С.

Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для 8-9 классов

Составитель:

Муравьёва Инна Геннадьевна-
учитель истории

Ижевск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 8-9 классов разработана на основе:

- Федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Примерных программ по учебным предметам: История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2014. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №5».
- Программы воспитания.

Для реализации рабочей программы по истории с 8-9 классы используются:

Арсеньев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарев под редакцией академика РАН А. В. Торкунова «История России» 8 класс изд - во "Просвещения" 2016г., А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина «Всеобщая история» 8 класс, М., изд- во «Просвещение», 2016 г.

Арсеньев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарев под редакцией академика РАН А. В. Торкунова «История России» 9 класс изд - во "Просвещения" 2016г.,

А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс, М., изд- во «Просвещение», 2019 г

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №5» предмет «История» в основной школе изучается с 8 по 9 класс. Общая недельная нагрузка с 8 по 9 класс обучения составляет 2 часа.

Рабочую программу возможно реализовать в образовательном процессе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в школе:

- 1) формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- 2) овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 3) воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- 4) развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- 5) формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.
- 6) В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:
- 7) идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- 8) рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- 9) ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- 10) воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании русской гражданской идентичности и патриотизма;
- 11) общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- 12) познавательное значение русской, региональной и мировой истории;
- 13) формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
- формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
- формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- формирование готовности к выбору профильного образования.

4.2. Метапредметные

- развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- формирование умений работать в группе;

- формирование навыков по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- формирование умений действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
- создание условий для практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- формирование умений развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- усовершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).
- формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.
- формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- формирование умения использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- формирование умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- формирование умения преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- формирование умения связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- формирование умения подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- формирование умения выявлять противоречивую, конфликтную информацию в работе с одним или несколькими источниками
- формирование умения давать определения понятиям;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование умения обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,
- формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

4.3. Предметные результаты:

8 класс:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-

экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
- эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и
- всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

9 класс

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Нового времени. Россия в XVIII веках (8 класс).

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

История Нового времени. Россия в XIX веке (9 класс).

Выпускник научится:**Владеть:**

- целостными представлениями о месте и роли России в мировой истории;
- базовыми историческими знаниями об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
- способностью применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способностью применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умением искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Выпускник получит возможность научиться:**Анализировать:**

- письменные, изобразительные и вещественные исторические источники, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- факты (события) и их описание (факт источника, факт историка);
- соотношение единичных исторических фактов и общих явлений;
- характерные, существенные признаки исторических событий и явлений

8 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**Эпоха Просвещения****Формирование мировоззрения нового времени. Идеи европейского Просвещения XVIII в.**

Развитие научных взглядов и кризис средневековой картины мира. Революция в естествознании. Складывание мировоззрения нового времени. Научные открытия и появление механической картины мира. Рационализм.

Общественная мысль эпохи Просвещения. Энциклопедия и энциклопедисты. Теория общественного договора, идеи правового государства, разделения властей. Экономические идеи Просвещения. А. Смит.

Просвещенный абсолютизм в странах Европы. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в. Идеи Просвещения и изменения в политике европейских монархов. Просвещенный абсолютизм. Реформы под влиянием идей Просвещения. Идея «регулярного» государства и повседневная жизнь европейцев в XVIII в.

Искусство и литература XVIII вв. Влияние Реформации и Контрреформации на формирование стилей и направлений в искусстве и литературе XVIII в. Барокко и церковная католическая культура. Особенности художественного языка стиля барокко. Реализм в европейской живописи XVIII в. Художественная школа

протестантской Голландии." «Малые голландцы», Рембрандт. Возникновение классицизма, его идейное содержание и предназначение. Живопись, архитектура и литература классицизма. Классицизм и Просвещение. Придворный стиль рококо и его характерные черты. Господство светского направления в искусстве.

Промышленный переворот в Англии. Экономические и политические предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Прялка «Дженни», паровая машина Дж. Уатта. Начало использования энергии пара. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Формирование новых классов и возникновение противоречий между ними. Зарождение индустриального общества

Североамериканские колонии Англии в XVII—XVIII вв. Английские колонии в Северной Америке: географическое положение и природные условия. Религиозный и национальный состав европейских переселенцев. Белые переселенцы и индейцы — взаимодействие и конфликты. Экономические противоречия между Англией и ее колониями. Движение за отмену гербового сбора. «Бостонское чаепитие». Идеи Просвещения в Северной Америке.

Американская революция XVIII в. Образование США. Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость. Основные этапы и события Войны за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Т. Джефферсон. Конституция 1787 г., «Билль о правах». Формирование политических основ американского общества. Окончание Войны за независимость США. Война за независимость как буржуазная революция.

Установление конституционной монархии во Франции. Кризис французского абсолютизма. Влияние идей Просвещения на общественное сознание во Франции. Французское общество и королевская власть накануне революции. Причины созыва Генеральных штатов. Мероприятия Национального и Учредительного собраний. Начало Великой французской революции. Взятие Бастилии. Антифеодальное законодательство Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина и ее значение. Основные политические течения во время революции. Виднейшие деятели революции: Мирабо, Лафайет, Робеспьер, Марат, Дантон. Установление конституционной монархии во Франции. Королевская власть и революция.

Падение монархии. Якобинская диктатура. Законодательное собрание. Политика жирондистов. Начало революционных войн Франции, их причины и ход. Установление республики во Франции. Казнь короля и ее воздействие на ситуацию во Франции и вокруг нее. Законодательство Конвента. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Якобинская политика террора и ее последствия. Термидорианский переворот. Причины краха якобинской диктатуры. Военные успехи республики. Влияние Великой французской революции на другие страны. Характер и итоги революции.

Франция: от термидорианского Конвента к консульству. Внутренняя и внешняя политика термидорианцев. Буржуазия, народные низы и власть в период термидорианского Конвента. «Заговор равных» Г. Бабефа. Переворот 18 брюмера. Консульство Наполеона Бонапарта. Особенности развития буржуазных отношений и формирования гражданского общества во Франции в конце XVIII в.

Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Европы и Северной Америки раннего нового времени. Просвещение и революция] Влияние

Великой французской революции на политическое развитие Европы. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

Колониальный период в Латинской Америке

Цивилизационные особенности Востока. Взаимовлияние Востока и Запада. Начало европейской экспансии на Восток, колониализм.

Исламские страны в раннее новое время. Основные черты исламской цивилизации.

Османская империя в XV—XVIII вв. Социально-экономическое положение и политический строй Османской империи. Завоевания турок-османов. Начало упадка могущества Османской империи.

Иран в XVI—XVIII вв. Политические и культурные традиции Ирана. Реформы Аббаса I. Соперничество Ирана и Османской империи.

Взаимодействие исламской, европейской и православной цивилизаций. Европейское влияние на политику, экономику и культуру Османской империи. Прекращение военной и религиозной экспансии турок в Европе. Русско-турецкие отношения: войны и дипломатия XVII—XVIII вв. Балканские страны под властью турок. Начало национального возрождения балканских народов. Культурные и религиозные связи Балканских стран с Россией.

Традиционные общества Востока в раннее новое время. *Индия.* Взаимодействие и переплетение цивилизаций в Индии. Образование и распад державы Великих Моголов. Захват Северной Индии афганцами. Проникновение европейцев в Индию. Деятельность Ост-Индских компаний. Захват англичанами Бенгалии и других земель. Управление захваченными территориями.

Китай. Черты китайской цивилизации. Роль государства в Китае. Народные восстания и завоевание Китая маньчжурами. Взаимоотношения между китайцами и маньчжурами. Проникновение европейцев в Китай. Попытки китайских властей закрыть страну.

Япония. Особенности японской цивилизации. Социальная структура японского общества. Японское государство. Внутренняя политика сёгуна Токугава. Проникновение в Японию европейцев. Причины закрытия страны.

Освоение европейцами Нового Света. Встреча культур и цивилизаций в Новом Свете. Переселенческие потоки из Европы в Новый Свет. Гибель индейских государств и цивилизаций. Истребление и порабощение местного населения. Хозяйственное освоение европейцами Америки. Формирование плантационного хозяйства. Ввоз черных рабов и его последствия. Различные пути освоения Латинской и Северной Америки. Слияние индейской, африканской и европейской культур в Америке.

Борьба за колонии и господство на море в XVII—XVIII вв. Создание мировых колониальных держав после великих географических открытий. Упадок Испании и Португалии как морских держав. Переход первенства к англичанам и голландцам. Географические открытия второй половины XVI—XVIII в. Пиратство и каперство.

Новый этап европейского колониализма. Торговые компании Англии и Голландии и их экономическое проникновение в азиатские и африканские страны. Работоторговля. Превращение Англии в сильнейшую морскую и колониальную державу. Мир в эпоху раннего нового времени. Итоги развития европейской цивилизации и цивилизаций Востока к концу XVIII в. Два варианта развития цивилизации Запада. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII в.

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало

промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II. Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского

литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ XIX в.

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX в.

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII–XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801–1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813–1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815–1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика

Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

№	Наименование тем и разделов программы	Всего	Контроль-ных работ	Практических работ	Электронно-цифровые ресурсы
Раздел I. Всеобщая история. История Нового времени -XVIII в.					
1.	Введение.	1ч.	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/
2.	Век Просвещения.	2ч.	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/ https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi
3.	Государства Европы в XVIII в.	6ч.	0.5ч.	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2084/start/ https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi
4.	Британские колонии в Северной Америке.	2ч.	0.5 ч.	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/start/ https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi
5.	Французская революция конца XVIII века.	4ч.	0,5ч.	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/start/ https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi
6.	Европейская культура в XVIII в.	2ч.	0,5	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2089/start/ https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi

7.	Международные отношения в XVIII в.	2ч.	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2092/start/ https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi
8.	Страны Востока в XVIII в.	3ч.	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2090/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2091/start/ https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi
9.	Обобщение.	2ч.	1ч.	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2093/start/
Раздел II. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи.					
10.	Введение.	1ч.	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/start/
11.	Россия в эпоху преобразований Петра I	11ч.	0,5ч.	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2530/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2531/start/

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/2532/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2080/start/ https://urok.1c.ru/share/task/faf3fea963e83a96bc55c364ffa9636b/ Северная война https://urok.1c.ru/share/task/eeb475d158662b29b617e4234577d44e/ Преобразования Петра I https://urok.1c.ru/share/task/393b40d8333a32ea5f8c4cde49d1285c Внеш. политика Петра I https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonaivi
12.	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.	7ч.	0,5ч.	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3045/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2535/start/ https://urok.1c.ru/sha

					re/task/69fa80fc86c69919f9f8227db6c76af9/ Внеш.политика 1725 -1762 https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusona
13.	Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18ч.	0,5ч.	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2537/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2082/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2540/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/start/ https://urok.1c.ru/share/task/d82546655fa4b0ed174758446f163ce8/ https://urok.1c.ru/share/task/5c554cf0b538b57a40504d858548b205/ Е.И. Пугачев https://urok.1c.ru/share/task/95e6b75769f53b65

					0с3f 8с0152380еее/ Экономическое развитие https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonaivi
14.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6ч.	0,5ч.	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2541/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2542/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2085/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2086/start/ https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonaivi
15.	Обобщение.	2ч.	1ч.	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2544/start/ https://edu.skysmart.ru/teacher/
16.	Итого:	68ч.	6ч.	0	

8 класс

Поурочное планирование

№	Тема раздела, урока.	Кол-во часов	Воспитательная задача	Контрольные раб.
---	----------------------	--------------	-----------------------	------------------

Раздел I. Всеобщая история Нового времени - 23ч.				
1.	Введение.	1	Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	
2.	Философы- просветители XVIII века	1	Формирование основ социальных компетенций (ценностно- смысловые установки, моральные нормы.	
3.	Аграрная революция в Англии XVIII в	1		
4.	Промышленный переворот в Англии XVIII века.	1		0.5
5.	Англия в XVIII веке. - распределение власти в парламентской монархии.	1		
6.	Франция в XVIII веке.	1		
7.	Германские государства в XVIII веке. Усиление Пруссии.	1		
8.	Государства Европы в XVIII в.	1		
9.	Британские колонии в Северной Америке XVIII века.	1		
10.	Война за независимость. Создание США.	1		
11.	Причины и начало Великой Французской революции XVIII века.	1		
12.	Французская революция-от монархии к республике.	1		
13.	Французская революция-Якобинская диктатура.	1		
14.	Французская революция-от Якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона.	1		0,5
15.	Европейская культура эпохи Просвещения.	1		
16.	Художественная культура эпохи Просвещения.	1		
17.	Международные отношения в XVIII веке.	1		
18.	Повторительно - обобщающий урок.	1		0,5
19.	Страны Востока - традиционные общества. Османская империя XVIII века.	1		

20.	Страны Востока -Индия в XVIII веке - начало европейской колонизации.	1		0,5
21.	Страны Востока - Китай в XVIII веке.	1		
22.	Страны Востока - Япония в XVIII веке.	1		0,5
23.	Обобщение по курсу: "История Нового времени-XVIII в".	1		0,5
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ - ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:		23 ч.		3ч.
Раздел II. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи. - 45ч.				
1.	Введение. Россия в эпоху преобразований Петра I - в конце XVII - начале XVIII вв.	1		
2.	Предпосылки Петровских реформ. Милославские и Нарышкины - борьба за престол.	1		
3.	Начало правления: Азовские походы. Великое посольство Петра I.	1		
4.	Северная война 1700-1721гг. Основание Петербурга.	1		
5.	Северная война. Полтавская битва. -1709г	1		
6.	Победы русского флота. Окончание Северной войны.	1		
7.	Реформы управления Петра I. Церковная реформа.	1		
8.	Экономическая политика Петра I.	1		
9.	Культура России в годы Петровских реформ.	1		
10.	Повседневные жизнь и быт при Петре I. Социальные и национальные движения.	1		
11.	Повторительно -обобщающий урок: Россия в эпоху преобразований. Значение преобразований Петра I.	1		0,5
12.	Эпоха дворцовых переворотов - 1725-1762гг.: Екатерина I и Петр II.	1		
13.	Эпоха дворцовых переворотов - 1725-1762гг.: императрица Анна Иоанновна.	1		

14.	Эпоха дворцовых переворотов - 1725-1762гг.: императрица Елизавета Петровна.	1		
15.	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг.	1		
16.	Удмуртский край в середине XVIII века. Основание Ижевского и Воткинского железоделательных заводов.	1		
17.	Внешняя политика России в 1725-1762гг.	1		
18.	Повторительно - обобщающий урок: Россия при наследниках Петра I.	1		0,5
19.	Императрица Екатерина II. Внешняя политика Екатерины II.	1		
20.	Внутренняя политика Екатерины II.	1		
21.	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1		
22.	"Благородные" и "подлые": социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1		
23.	Восстание под предводительством Е.И.Пугачева - 1773-1775гг.	1		
24.	Ход и итоги крестьянской войны под предводительством Е.И.Пугачева- 1773-1775гг.	1		0,5
25.	Пугачевщина в нашем крае.	1		
26.	Начало освоения Новороссии и Крыма (Тавриды).	1		
27.	Начало освоения Кубани.	1		
28.	Русские полководцы. А.В.Суворов и его военное искусство.	1		
29.	Русско- турецкая война 1789-1791гг. Взятие Измаила.	1		
30.	Русский флотоводец Ф.Ф. Ушаков.	1		
31.	Разделы Речи Посполитой во второй половине XVIII в..	1		
32.	Внутренняя политика Павла I в конце XVIII века.	1		
33.	Внешняя политика Павла I в конце XVIII века.	1		
34.	Итальянский и швейцарский походы русской армии.	1		0,5
35.	Перемены в повседневной жизни российских сословий второй половины XVIII в..	1		
36.	Народы в России в XVIII веке.	1		

37.	Национальная и религиозная политика России в XVIII веке.	1		
38.	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса в России второй половины XVIII в.	1		
39.	Культура России второй половины XVIII в.: архитектура и строительство.	1		
40.	Культура России второй половины XVIII в.: музыка и театр.	1	Оценивать важную роль театра для общества.	
41.	Культура России второй половины XVIII в.: живопись и скульптура.	1		
42.	Российская наука и техника второй половины XVIII в.	1		
43.	Образование в России второй половины XVIII века. Ломоносов М.В.	1		
44.	Повторительно -обобщающий урок: Россия при Екатерине II и Павле I.	1		0,5
45.	Итоговый урок: "История России XVII - XVIII вв".	1	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	0,5
ИСТОРИЯ РОССИИ - ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:		45ч.		3ч.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		68ч.		6ч.

9 класс

Поурочное планирование

№	Тема раздела, урока.	Кол-во часов	Воспитательная задача	Контроль-ные раб.
Раздел I. Всеобщая история Нового времени - 23ч.				
Тема 1. Начало индустриальной эпохи. -12 ч.				
1.	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальном	1	Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.	
2.	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1		

3.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире.	1		
4.	Наука: создание научной картины мира.	1		
5.	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	1		
6.	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	1	Формирование основ социальных компетенций (ценностно-смысловые установки, моральные нормы.	
7.	Консульство и образование наполеоновской империи.	1		
8.	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1		
9.	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1		
10.	Франция: Бурбонов и Орлеанов через кризисы и революции ко Второй империи.	1		
11.	Германия и Италия: на пути к единству.	1		
12.	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1		
Тема 2. Страны Западной Европы и США в конце XIX-начале XX в. Успехи и проблемы индустриального общества .- 4 ч.				
13.	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1		
14.	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1		
15.	Франция: Третья республика.	1		
16.	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1		1
Тема 3. Две Америки. - 3 ч.				
17.	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1		
18.	США: империализм и вступление в мировую политику.	1		

19.	Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен.	1		
Тема 4. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. -2 ч.				
20.	Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам.	1		
21.	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.	1		1
Тема 5. Международные отношения: обострение противоречий. -1 ч.				
22.	Международные отношения: обострение противоречий.	1		
Тема 6. Модернизация как фактор становления индустриального общества. - 1 ч.				
23.	Модернизация как фактор становления индустриального общества	1		
Раздел II. Российская империя в XIX – начале XX вв. - 45 ч.				
Тема 1. Россия в первой четверти XIX в. - 9 ч.				
1.	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1		
2.	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	1		
3.	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1		
4.	Отечественная война 1812 года.	1		1
5.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	1		
6.	Национальная политика Александра I.	1		
7.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1		
8.	Общественное движение при Александре I.	1		1

	Выступление декабристов.			
9.	«Россия в первой четверти XIX в»	1		
Тема 2. Россия во второй четверти XIX в. - 7 ч.				
10.	Реформаторские и консерваторские тенденции во внутренней политике Николая I.	1		
11.	Социально–экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1		
12.	Общественное движение при Николае I	1		
13.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	1		
14.	Крымская война 1853 – 1856 гг.	1		
15.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1		
16.	«Россия в первой половине XIX в.»	1		
Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ. -10 ч.				
17.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1		
18.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1		
19.	Реформы 1860 – 1870х гг.: социальная и правовая модернизация	1		1
20.	Социально–экономическое развитие страны в пореформенный период.	1		
21.	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1		
22.	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.	1		
23.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг	1		
24.	Россия в эпоху Великих реформ	1		
25.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг	1		

26.	Россия в эпоху Великих реформ.	1		
Тема 4. Россия в 1880—1890-е гг. -9 ч.				
27.	Александр III: особенности внутренней политики.	1		
28.	Перемены в экономике и социальном строе.	1		
29.	Общественное движение при Александре III.	1		
30.	Национальная и религиозная политика Александра III.	1		
31.	Внешняя политика при Александре III.	1		
32.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Наука и образование.	1	Оценивать важную роль театра для общества.	
33.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Литература.	1		
34.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Художественная культура.	1		
35.	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1		
Тема 5. Россия в начале XX в. -10 ч.				
36.	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития.	1		
37.	Социально–экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	1	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	
38.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	1		
39.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	1		
40.	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	1.		
41.	Социально–экономические реформы П. А. Столыпина	1		

42.	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	1		
43.	Серебряный век русской культуры.	1		
44.	«Россия в конце XIX -начале XX века»	1		
45.	Итоговый урок. «Россия в начале XX века.	1		1
	Всего:	68ч.		6

Тематическое планирование
История Нового времени. Россия в XIX веке (9 класс).

№	Тема раздела, урока.	Кол-во часов	Воспитательная задача	Примечание
Тема 1. Начало индустриальной эпохи (10 часов)				
1.	Введение.	1	Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	
2.	Экономическое развитие в XIX-начале XX вв.	1		
3.	Меняющееся общество	1		
4.	Век демократизации	1		
5.	«Великие идеологии»	1		
6.	Образование и наука	1	Формирование основ социальных компетенций (ценностно-смысловые установки, моральные нормы.	
7.	19 век в зеркале художественных исканий	1		
8.	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1		
9.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Начало индустриальной эпохи»	1		
Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (16 часов)				
10.	Консульство и Империя	1		
11.	Консульство и Империя	1		

12.	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	1		
13.	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	1		
14.	Великобритания: экономическое лидерство	1		
15.	Великобритания: политические реформы	1		
16.	Италия в начале XIX в.	1		
17.	Италия в начале XIX в.	1		
18.	Объединение Италии	1		
19.	Германия в первой половине XIX в.	1		
20.	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1		
21.	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1		
22.	США в первой половине XIX в.: рабовладение и демократия	1		
23.	США в первой половине XIX в.: экономический рост	1		
24.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Западной Европы и США в первой половине XIX в.»	1	Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами.	
Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в.(7 часов)				
25.	Страны Азии в XIX-начале XX в.	1		
26.	Страны Азии в XIX-начале XX в.	1		
27.	Африка XIX-начале XX в.	1		
28.	Африка XIX-начале XX в.	1		
29.	Латинская Америка XIX-начале XX в.	1		
30.	Латинская Америка XIX-начале XX в.	1		

31.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в.»	1	Объяснять,	
Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX в. (14 часов)				
32.	Великобритания до Первой мировой войны	1		
33.	Франция: Вторая империя	1	Сформировать уважительное отношение к известным сооружениям Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая.	
34.	Франция: Третья Республика	1		
35.	Германия на пути к европейскому лидерству	1		
36.	Германия на пути к европейскому лидерству	1		
37.	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1		
38.	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1		
39.	Италия: время реформ колониальных захватов	1		
40.	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков.	
41.	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1		
42.	Международные отношения в XIX-начале XX в.	1		
43.	Международные отношения в XIX-начале XX в.	1	Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.	
44.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX в.»	1		
45.	Защита творческих работ и проектов по теме: «Страны Европы и США в XIX в.»	1		

46.	Защита творческих работ и проектов по теме: «Страны Европы и США в XIX в.»	1		
47.	Защита творческих работ и проектов по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в.»	1		
48.	Защита творческих работ и проектов по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в.»	1		
ИСТОРИЯ РОССИИ (54 часа)				
Тема 5. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века (3 часа)				
49.	XIX столетие — особый этап в истории России	1		
50.	Сельское хозяйство	1		
51.	Промышленность, транспорт и торговля	1	Оценивать роль современного театра для общества.	
Тема 6. Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг. (9 часов)				
52.	Внутренняя политика России в 1801—1811 гг.	1		
53.	Внешняя политика России в 1801—1811 гг.	1		
54.	Героический 1812 год	1	Оценивать поступки А. Македонского, его противников	
55.	Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816—1825 гг. (2 ч)	1		
56.	Общественная жизнь в России	1		
57.	Общественная жизнь в России	1		
58.	Значение движения декабристов	1		
59.	Защита творческих работ и проектов по теме: Россия в 1801-1825 гг.»	1		
60.	Повторительно - обобщающий урок по теме: Россия в 1801-1825 гг.»	1		
Тема 7. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг. (3 часа)				
61.	Охранительный курс Николая I во внутренней политике	1		

62.	Политика правительства в социально-экономической сфере	1		
63.	Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг.	1	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	
Тема 8. Начало золотого века русской культуры (7 часов)				
64.	Просвещение и наука в 1801—1850-е гг.	1		
65.	Литература как главное действующее лицо российской культуры.	1		
66.	Живопись, театр, музыка, архитектура	1.		
67.	Живопись, театр, музыка, архитектура			
68.	Защита творческих работ и проектов по теме: Россия в 1825-1855 гг.»	1		
69.	Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в 1825-1855 гг.»	1		
Тема 9. Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг. (9 часов)				
70.	Крестьянская реформа 1861 г.	1		
71.	"Великие" реформы.	1		
72.	Великие реформы. Значение реформ			
73.	Внешняя политика России в 1850-е-1880-х гг.: европейское направление	1		
74.	Внешняя политика России в 1850-е-1880-х гг.: восточное направление	1		
75.	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в 1860—1870-х гг.	1		
76.	Основные направления в народничестве 1870-х —начала 1880-х гг.	1		
77.	Защита творческих работ и проектов по теме: «Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг.»	1		
78.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг.»	1	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	

Тема 10. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.(4 часа)				
79.	Российская империя в царствование Александра III. 1825-1855гг.	1		
80.	Внешняя политика России в 1880-е — начале 1890-х гг.	1		
81.	Общественное и рабочее движение в 1880-е -1890-х гг.			
82.	Религиозная политика в России в XIX в.			
Тема 11. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века (5 часов)				
83.	Сельское хозяйство во второй половине XIX века	1		
84.	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт	1		
85.	Защита творческих работ и проектов по теме: «Россия в 1855-1894 гг.»	1		
86.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1855-1894 гг.»	1		
87.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1855-1894 гг.»	1		
Тема 12. Продолжение золотого века русской культуры				
88.	Просвещение и наука	1		
89.	Периодическая печать и литература.	1		
90.	Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	1		
91.	Защита творческих работ и проектов по теме: «Золотой век русской культуры»	1		
Тема 13. Россия в конце XIX — начале XX в. (16 часов)				
92.	Экономическое развитие России: город и деревня	1		
93.	Социальные, религиозные и национальные отношения в империи	1		
94.	Российское Государство и общество на рубеже XIX—XX вв.	1		
95.	1905 год: революция и самодержавие	1		

96.	Начало многопартийности	1		
97.	Общество и власть после Первой русской революции	1		
98.	Серебряный век русской культуры	1		
99.	Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в конце XIX — начале XX в.	1		
100.	Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в конце XIX — начале XX в.	1		
101.	Итоговое повторение	1		
102.	Итоговое повторение			
	Всего:	102ч.		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение предмета:

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.– М.: Просвещение, 2020.
- Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс. / М. Просвещение. 2018 г.
- Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А. Я. и др. / под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс. / М. Просвещение. 2018 г.
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. / Под ред. Торкунова А.В. М. Просвещение 2016 г.
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. / Под ред. Торкунова А.В. М. Просвещение 2016 г.
- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. / Под ред. Торкунова А.В. М. Просвещение 2016 г.
- Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А. Я. и др. / под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 9 класс. / М. Просвещение. 2018 г.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук.
2. Проектор

Интернет ресурсы:

- 1) <http://www.Booksite.ru/enciklopedia/> - древнерусская жизнь в картинках.
- 2) <http://old-russian.narod.ru/> - древнерусская литература
- 3) [http:// rublev.voskes.ru/](http://rublev.voskes.ru/) - иконы Андрея Рублева.

- 4) <http://www.history.tom.ru/> - История России от князей до Президента
- 5) <http://www.avorhist.ru/> - Русь Древняя и Удельная
- 6) <http://www.lectures.edu.ru/> - циклы лекций по истории Древней и Московской Руси.
- 7) <http://www.portal-slovo.ru/> - Российский общеобразовательный портал (Коллекция: исторические документы).
- 8) <http://www.artclassik.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал (Коллекция: мировая художественная культура).
- 9) <http://a-nevskiy.narod.ru/> - сайт, посвященный Александру Невскому.
- 10) <http://history.standart.edu.ru/> Обществознание и новейшая история
- 11) <http://his.1september.ru/> Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории»
- 12) <http://historydoc.edu.ru/> Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала
- 13) <http://rushistory.stsland.ru/> История России с древнейших времен до наших дней
- 14) <http://rulers.narod.ru/> Всемирная история в лицах
- 15) <http://www.worldhist.ru/> Всемирная история
- 16) <http://www.world-history.ru/> Всемирная история.
- 17) <http://lesson-history.narod.ru/> Компьютер на уроках истории, обществознания и права.
- 18) <http://www.hrono.ru/> ХРОНОС — Всемирная история в Интернете
- 19) <http://ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания".
- 20) <http://history.ucoz.ua/> - школьная лаборатория по истории.

